

- *документы* сложной структуры данных представляются с помощью формата XML;
- *факты и данные* – с помощью текстовых и графических изображений. Использование стандартных форматов представления онтологий позволяет применить при разработке широкий спектр инструментов инженерии и визуализации знаний.

Назарова Л.В.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*(СПбГУЭФ, Санкт-Петербург)*

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (третьего поколения) выдвигает новые требования к достижению общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. При этом объем внеаудиторной работы устанавливается в размере 50%, и до 30% повышается удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах [1].

Под интерактивной формой обучения понимается такая форма организация занятия, при которой осуществляется взаимодействие, диалог с чем-либо (например, компьютером, ресурсом сети Интернет) или кем-либо (преподавателем, другим студентом или другим человеком), в том числе с помощью средств телекоммуникации (Интернет-сети, электронная почта, ICQ, web-форумы, Skype, Adobe Connect и др.), с целью решения общих задач. Это определяет использование ИКТ неотъемлемым условием преподавания всех дисциплин и в особенности дисциплины «Иностранный язык». Целью данной статьи является рассмотрение проблем и перспектив использования информационных и коммуникативных технологий в преподавании иностранных языков.

**Определения.** Выбор терминов вызывает определенные трудности в связи с параллельным существованием ряда терминов, являющихся частичными синонимами или вышедшими из употребления.

Еще недавно использовались аббревиатуры CALL или Computer-assisted language learning – «обучение языку с помощью компьютера», CALI или Computer assisted language instruction – «преподавание языка с помощью компьютера», ICALI – Intelligent Computer Assisted Language Instruction – «интеллектуальное преподавание языка с помощью компьютера». Термины CALI, ICALI были неудовлетворительны, т. к. «instruction» в отличие от «learning» предполагает одностороннее воздействие на субъект обучения, не учитывая двусторонность образовательного процесса и принцип индивидуализации обу-







